

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN**  
**TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

**NGUYỄN TRUNG KIÊN**

**GIÁO DỤC PHẨM CHẤT CHÍNH TRỊ CHO  
SINH VIÊN TRUNG TÂM GIÁO DỤC QUỐC PHÒNG  
VÀ AN NINH ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN**

**LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC**

**THÁI NGUYÊN - 2019**

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN  
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

**NGUYỄN TRUNG KIÊN**

**GIÁO DỤC PHẨM CHẤT CHÍNH TRỊ CHO  
SINH VIÊN TRUNG TÂM GIÁO DỤC QUỐC PHÒNG  
VÀ AN NINH ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN**

**Ngành: Giáo dục học**

**Mã số: 8140101**

**LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC**

**Người hướng dẫn khoa học: TS. NGUYỄN THỊ THANH**

**THÁI NGUYÊN - 2019**

## LỜI CAM ĐOAN

Luận văn “*Giáo dục phẩm chất chính trị cho sinh viên Trung tâm Giáo dục Quốc phòng và An ninh - Đại học Thái Nguyên*” được thực hiện từ tháng 07/2018 đến tháng 04/2019. Luận văn đã sử dụng thông tin từ nhiều nguồn khác nhau, các thông tin đã ghi rõ nguồn gốc, số liệu được tổng hợp và xử lý.

Tôi xin cam đoan, số liệu và kết quả nghiên cứu trong luận văn này hoàn toàn trung thực và chưa được sử dụng để bảo vệ lần nào.

*Thái Nguyên, tháng 6 năm 2019*

**Tác giả**

**NGUYỄN TRUNG KIÊN**

## LỜI CẢM ƠN

Đề tài này được hoàn thành với sự giúp đỡ và chỉ bảo tận tình của các thầy giáo, cô giáo cùng sự nỗ lực học hỏi nghiên cứu của bản thân trong thời gian học tập tại trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên

Với sự kính trọng và tình cảm chân thành, tôi xin trân trọng cảm ơn:

Tôi xin trân trọng cảm ơn các thầy, cô giáo trong khoa Tâm lý - Giáo dục; Phòng sau Đại học - Trường Đại học Sư Phạm - Đại học Thái Nguyên đã tạo điều kiện giúp đỡ tôi hoàn thành chương học tập, nghiên cứu khoa học và trang bị những kiến thức, kỹ năng cần thiết để nghiên cứu, thực hiện luận văn này.

Đặc biệt, tôi xin được bày tỏ lòng biết ơn sâu sắc đến **TS. Nguyễn Thị Thanh**, người đã tận tình hướng dẫn tôi trong suốt quá trình học tập, nghiên cứu khoa học và hoàn thiện đề tài.

Tôi xin trân trọng cảm ơn Đảng ủy, Ban Giám đốc, lãnh đạo phòng khoa, tập thể đội ngũ giảng viên, cán bộ quản lý sinh viên Trung tâm Giáo dục Quốc phòng và An ninh - Đại học Thái Nguyên đã giúp đỡ tôi trong quá trình điều tra, khảo sát, thu thập các dữ liệu liên quan đến đề tài.

Tôi xin bày tỏ lòng biết ơn tới toàn thể gia đình, bạn bè và đồng nghiệp đã luôn quan tâm, động viên tôi trong suốt thời gian qua.

Trong quá trình thực hiện luận văn do còn hạn chế về thời gian cũng như trình độ chuyên môn, nên không tránh khỏi những tồn tại, thiếu sót. Rất mong nhận được những ý kiến đóng góp bổ sung của các quý thầy cô giáo, các nhà khoa học, bạn bè và đồng nghiệp.

***Tôi xin trân trọng cảm ơn!***

*Thái Nguyên, tháng 6 năm 2019*

**Tác giả**

***Nguyễn Trung Kiên***

## MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN .....	i
LỜI CẢM ƠN.....	ii
MỤC LỤC .....	iii
DANH MỤC VIẾT TẮT TRONG LUẬN VĂN .....	iv
DANH MỤC CÁC BẢNG, BIỂU ĐỒ .....	v
<b>MỞ ĐẦU</b> .....	1
1. Lý do chọn đề tài .....	1
2. Mục đích nghiên cứu .....	3
3. Khách thể, đối tượng nghiên cứu .....	3
4. Nhiệm vụ nghiên cứu .....	3
5. Phạm vi nghiên cứu .....	4
6. Giả thuyết khoa học .....	4
7. Phương pháp nghiên cứu .....	4
8. Cấu trúc luận văn .....	4
<b>Chương 1. CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ GIÁO DỤC PHẨM CHẤT CHÍNH TRỊ CHO SINH VIÊN TRUNG TÂM GIÁO DỤC QUỐC PHÒNG VÀ AN NINH</b> .....	5
1.1. Tổng quan vấn đề nghiên cứu .....	5
1.1.1. Những nghiên cứu ở nước ngoài .....	5
1.1.2. Những nghiên cứu ở Việt Nam .....	5
1.2. Một số khái niệm công cụ .....	7
1.2.1. Phẩm chất chính trị .....	7
1.2.2. Giáo dục phẩm chất chính trị sinh viên trung tâm Giáo dục quốc phòng và an ninh.....	9
1.3. Một số lý luận cơ bản về phẩm chất chính trị của sinh viên Trung tâm giáo dục quốc phòng và an ninh .....	11

1.3.1. Đặc điểm của sinh viên ở Trung tâm giáo dục quốc phòng và an ninh.....	11
1.3.2. Những ưu thế về giáo dục phẩm chất chính trị cần giáo dục cho sinh viên tại trung tâm giáo dục quốc phòng và an ninh hiện nay.....	12
1.3.3. Phẩm chất chính trị cần giáo dục cho sinh viên trung tâm giáo dục quốc phòng và an ninh.....	14
1.4. Giáo dục phẩm chất chính trị cho sinh viên trung tâm giáo dục quốc phòng và an ninh .....	17
1.4.1. Mục tiêu giáo dục phẩm chất chính trị cho sinh viên trung tâm giáo dục quốc phòng và an ninh.....	17
1.4.2. Nội dung giáo dục phẩm chất chính trị cho sinh viên trung tâm giáo dục quốc phòng và an ninh.....	18
1.4.3. Các phương pháp giáo dục phẩm chất chính trị cho sinh viên trung tâm giáo dục quốc phòng và an ninh.....	20
1.4.4. Các hình thức tổ chức giáo dục phẩm chất chính trị cho sinh viên trung tâm giáo dục quốc phòng và an ninh.....	23
1.4.5. Những yêu cầu về giáo dục phẩm chất chính trị cho sinh viên trung tâm giáo dục quốc phòng và an ninh.....	24
1.4.6. Các giai đoạn giáo dục phẩm chất chính trị của sinh viên trung tâm giáo dục quốc phòng và an ninh.....	25
1.4.7. Các lực lượng tham gia giáo dục chính trị cho sinh viên trung tâm giáo dục quốc phòng và an ninh.....	28
1.4.8. Các yếu tố ảnh hưởng tới giáo dục phẩm chất chính trị cho sinh viên ở trung tâm giáo dục quốc phòng và an ninh .....	29
Kết luận chương 1.....	32
<b>Chương 2. THỰC TRẠNG GIÁO DỤC PHẨM CHẤT CHÍNH TRỊ CHO SINH VIÊN TRUNG TÂM GIÁO DỤC QUỐC PHÒNG VÀ AN NINH - ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN .....</b>	<b>33</b>
2.1. Khái quát về khảo sát thực trạng .....	33

2.1.1. Vài nét về khách thể khảo sát.....	33
2.1.2. Mục tiêu khảo sát.....	36
2.1.3. Nội dung khảo sát.....	36
2.1.4. Đối tượng, địa bàn khảo sát.....	37
2.1.5. Phương pháp điều tra, khảo sát .....	37
2.1.6. Thời gian khảo sát .....	37
2.2. Kết quả khảo sát .....	37
2.2.1. Thực trạng nhận thức về giáo dục phẩm chất chính trị của sinh viên Trung tâm Giáo dục Quốc phòng và An ninh - Đại học Thái Nguyên ...	37
2.2.2. Đánh giá của giảng viên và sinh viên về thái độ học tập và rèn luyện của sinh viên Trung tâm Giáo dục quốc phòng và an ninh.....	45
2.2.3. Thực trạng giáo dục phẩm chất chính trị cho sinh viên Trung tâm Giáo dục quốc phòng và an ninh.....	50
2.2.4. Các yếu tố ảnh hưởng tới giáo dục phẩm chất chính trị cho sinh viên ở Trung tâm giáo dục quốc phòng và an ninh hiện nay .....	59
2.3. Đánh giá chung thực trạng giáo dục phẩm chất chính trị của sinh viên Trung tâm Giáo dục Quốc phòng và An ninh - Đại học Thái Nguyên ...	63
Kết luận chương 2.....	65
<b>Chương 3. CÁC BIỆN PHÁP GIÁO DỤC PHẨM CHẤT CHÍNH TRỊ CHO SINH VIÊN TRUNG TÂM GIÁO DỤC QUỐC PHÒNG VÀ AN NINH ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN.....</b>	<b>67</b>
3.1. Nguyên tắc đề xuất các biện pháp.....	67
3.1.1. Bảo đảm tính mục tiêu.....	67
3.1.2. Bảo đảm tính khoa học .....	67
3.1.3. Bảo đảm tính hệ thống đồng bộ.....	67
3.1.4. Bảo đảm tính thực tiễn .....	67
3.1.5. Bảo đảm tính kế thừa và phát triển.....	68

3.2. Biện pháp giáo dục phẩm chất chính trị cho sinh viên Trung tâm Giáo dục Quốc phòng và An ninh - Đại học Thái Nguyên.....	68
3.2.1. Tăng cường giáo dục chính trị - tư tưởng cho sinh viên Trung tâm Giáo dục Quốc phòng và An ninh - Đại học Thái Nguyên.....	68
3.2.2. Đổi mới nội dung giáo dục chính trị và quân sự ở trung tâm giáo dục quốc phòng và an ninh Đại học Thái nguyên theo hướng tăng cường giáo dục phẩm chất chính trị cho sinh viên.....	70
3.2.3. Phát huy vai trò tích cực, tự giác, chủ động, sáng tạo cho sinh viên trong tự giáo dục phẩm chất chính trị ở trung tâm.....	73
3.2.4. Phát huy vai trò của các lực lượng trong quá trình giáo dục phẩm chất chính trị cho sinh viên Trung tâm giáo dục quốc phòng và an ninh - Đại học Thái Nguyên.....	75
3.3. Mối quan hệ giữa các biện pháp.....	81
3.4. Khảo nghiệm tính khả thi và tính cần thiết của các biện pháp.....	82
3.4.1. Các bước khảo nghiệm.....	82
3.4.2. Kết quả khảo nghiệm.....	83
Kết luận chương 3.....	89
<b>KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ</b> .....	90
1. Kết luận.....	90
2. Khuyến nghị.....	91
<b>DANH MỤC TÀI LIỆU THAM KHẢO</b> .....	93
<b>PHIẾU ĐIỀU TRA</b>	



## DANH MỤC VIẾT TẮT TRONG LUẬN VĂN

<b>STT</b>	<b>Chữ viết tắt</b>	<b>Chữ viết đầy đủ</b>
5	GD & ĐT	Giáo dục và đào tạo
1	GDQP&AN	Giáo dục quốc phòng và an ninh
2	PCCT	Phẩm chất chính trị
3	SV	Sinh viên
4	XHCN	Xã hội chủ nghĩa

## DANH MỤC CÁC BẢNG, BIỂU ĐỒ

### **Bảng:**

Bảng 2.1.	Nhận thức của giảng viên và sinh viên tại Trung tâm về tầm quan trọng của giáo dục phẩm chất chính trị .....	38
Bảng 2.2.	Đánh giá của giảng viên về các phẩm chất chính trị của sinh viên Trung tâm Giáo dục quốc phòng và an ninh.....	39
Bảng 2.3.	Đánh giá của SV Trung tâm GDQP&AN về các PCCT của bản thân..	42
Bảng 2.4.	Đánh giá của giảng viên và sinh viên về thái độ học tập và rèn luyện của sinh viên ở Trung tâm Giáo dục quốc phòng và an ninh.....	46
Bảng 2.5.	Đánh giá của giảng viên về những biểu hiện trong sinh viên ở Trung tâm Giáo dục quốc phòng và an ninh hiện nay .....	46
Bảng 2.6.	Đánh giá của sinh viên về các biểu hiện lệch chuẩn của bản thân ở Trung tâm Giáo dục quốc phòng và an ninh.....	48
Bảng 2.7.	Ý kiến giảng viên về mức độ thực hiện mục tiêu giáo dục phẩm chất chính trị cho sinh viên Trung tâm .....	51
Bảng 2.8.	Đánh giá của giảng viên về việc thực hiện nội dung giáo dục phẩm chất chính trị cho sinh viên Trung tâm hiện nay .....	52
Bảng 2.9.	Đánh giá của giảng viên về phương pháp giáo dục phẩm chất chính trị cho sinh viên Trung tâm Giáo dục quốc phòng và an ninh.....	55
Bảng 2.10.	Đánh giá của giảng viên về việc sử dụng các hình thức tổ chức giáo dục phẩm chất chính trị cho sinh viên Trung tâm Giáo dục quốc phòng và an ninh hiện nay.....	57
Bảng 2.11.	Đánh giá của giảng viên về các yếu tố ảnh hưởng tới giáo dục phẩm chất chính trị cho sinh viên ở Trung tâm giáo dục quốc phòng và an ninh hiện nay .....	60
Bảng 2.12.	Đánh giá của giảng viên về các yếu tố ảnh hưởng tới giáo dục phẩm chất chính trị cho sinh viên ở Trung tâm giáo dục quốc phòng và an ninh hiện nay .....	62